

# **PLAN**

**OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY**

**GMINNEGO ŻŁOBKA W POTĘGOWIE**

Dyrektor Gminnego Żłobka Agnieszka Kielas

Obowiązuje od dnia 01.01.2026r.

## **Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Żłobka w Potęgowie został opracowany w oparciu o założenia Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w 1989 roku, której nadrzędną zasadą jest poszanowanie godności, praw i potrzeb każdego dziecka.

Dokument ten stanowi wyraz troski o wszechstronny rozwój dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, emocji i potrzeb.

Celem planu jest stworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać się fizycznie, emocjonalnie, społecznie i poznawczo.

W realizacji założeń planu personel Gminnego Żłobka w Potęgowie kieruje się zasadami równości, podmiotowości dziecka oraz poszanowania jego prawa do wyrażania własnych myśli, uczuć i potrzeb. Podejmowane działania opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne mają na celu wspieranie dziecka w odkrywaniu świata, rozwijaniu samodzielności, poczucia bezpieczeństwa i wiary we własne możliwości.

Plan stanowi integralną część misji żłobka, której istotą jest zapewnienie dzieciom opieki, wsparcia i warunków do harmonijnego rozwoju w duchu poszanowania ich praw oraz odpowiedzialnego partnerstwa z rodzicami/opiekunami prawnymi.

### **1. Cele opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjne**

#### **Cele opiekuńcze:**

- zapewnienie bezpiecznego i zdrowego środowiska do dzieci
- zaspokajanie potrzeb fizjologicznych dzieci
- stworzenie warunków do rozwoju samodzielności i autonomii dziecka
- indywidualizacja opieki ze względu na inne tempo rozwoju każdego dziecka

#### **Cele wychowawcze:**

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania dzieci
- kształtowanie pozytywnej samooceny i niezależności dzieci

- rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi
- wspieranie rozwoju emocjonalnego i umiejętności wyrażania emocji przez dzieci
- kształtowanie poczucia przynależności i szacunku dla innych
- rozwijanie postaw poznawczych i ciekawości świata
- rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad, dzielenia się i wzajemnej pomocy w zabawach zespołowych i integracyjnych

### **Cele edukacyjne:**

- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zabawę
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych)
- rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej
- rozwijanie kreatywności i ekspresji językowej
- rozwijanie motoryki małej i dużej poprzez różnorodne zabawy ruchowe i manualne
- stymulowanie zmysłów (dotyku, wzroku, słuchu) poprzez zabawy sensoryczne, muzyczne i ruchowe na świeżym powietrzu,
- rozwój zmysłów i spostrzegawczości poprzez zabawy sensoryczne i ćwiczenia pamięciowe
- wzmocnianie kreatywności i wyrażania siebie poprzez ekspresję plastyczną i muzyczną
- wzmocnianie umiejętności słuchowych, językowych i artykulacyjnych poprzez śpiew, zabawy dźwiękonaśladowcze oraz czytanie książek i oglądanie teatrzyków
- wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów
- kształtowanie zdolności koncentracji i pamięci podczas gier edukacyjnych
- wzbogacanie doświadczeń i wspólna zabawa z wykorzystaniem różnych materiałów sensorycznych
- wzbogacanie słownictwa poprzez słuchanie opowieści i piosenek

- rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych w grupie, poprzez zabawy z elementami logopedii

- doskonalenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na proste polecenia

## 2. Metody pracy z dziećmi

- zabawy sensoryczne- stymulacja rozwoju zmysłów

- zabawy konstrukcyjne – rozwój logicznego myślenia

- zabawy ruchowe – wspieranie rozwoju motorycznego, ćwiczenie motoryki małej i dużej

- zabawy rytmiczno- muzyczne- wspieranie słuchu muzycznego

- czytanie literatury dziecięcej – rozwój mowy i ćwiczenie koncentracji

- zabawy plastyczne i eksperymenty- rozwój ekspresji twórczej

- zabawy z j. angielskim- osłuchiwanie dzieci z językiem obcym

- zabawy sensoplastyczne- stymulacja zmysłów oraz kompetencji intra i interpersonalnych

## 3. Harmonogram stałych i zmiennych elementów dnia

6:30 – 7.50	Schodzenie się dzieci Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci, zabawy w kącikach, indywidualne według potrzeb i zainteresowań wychowanków
7:50 – 8.00	Zabiegi pielęgnacyjno - higieniczne
8.00 – 8:30	Śniadanie
8:30 – 9.00	Zabiegi pielęgnacyjno – higieniczne, mycie zębów
9:00 – 9:15	Zabawy ogólnorozwojowe, zabawy manipulacyjno – konstrukcyjne, zajęcia plastyczne, muzyczne, ruchowe, językowe. Zajęcia orientacyjno-porządkowe oraz wspierające rozwój poznawczy
9:15 – 9:50	Spacery, obserwacje przyrodnicze, zabawy dowolne na świeżym powietrzu
9:50 – 10:00	Zabiegi pielęgnacyjno - higieniczne
10:00 – 10:30	Obiad – drugie danie
10:30 – 12:40	Pora odpoczynku, leżakowanie, słuchanie bajek, muzyki relaksującej

12:40 – 13:00	Zabiegi pielęgnacyjno - higieniczne
13:00 – 13:30	Obiad – pierwsze danie Podwieczorek
13:30 – 16:30	Zabawy dowolne grupowe i indywidualne w kąciakach zainteresowań, muzyczno – ruchowe, plastyczne konstrukcyjne. Pobyt na placu zabaw.

#### 4. Planowane aktywności

- opiekunki w ciągu dnia stwarzają możliwość dzieciom do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikują środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci.

- czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o korzystaniu z toalety. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.

- odpoczynek – każdego dnia w harmonogramie dnia dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia wtedy kiedy tego potrzebują. W naszej placówce jest możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenie na materacu lub wyciszenie w strefie czytania bajek.

- zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. która daje dzieciom rozwój, naukę i dobre samopoczucie. Dzieci uczą się poprzez zabawę, nie traktują zabawy jako narzędzia do nauki, ale jako sposób spędzenia czasu i postrzegania świata.

## Specyfika instytucji

Nazwa instytucji	Gminny Żłobek w Potęgowie Organ prowadzący: Gmina Potęgowo Nr wpisu do rejestru: 22857/Z
Lokalizacja	Adres: ul. Darżyńska 16, 76-230 Potęgowo Dostęp do środków transportu: parking przed i obok budynku, miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych
Struktury i zasoby	Liczba miejsc – 50 Zasoby kadrowe: wykwalifikowane opiekunki, woźne, konserwator, pomoc administracyjna, dyrektor
Dyrektor	Agnieszka Kielas, tel. 59 811 50 61 email: <a href="mailto:zlobekpotegowo@potegowo.pl">zlobekpotegowo@potegowo.pl</a>
Pomoc administracyjna	Anna Radzikowska, tel. 59 811 50 61 email: <a href="mailto:zlobekpotegowo@potegowo.pl">zlobekpotegowo@potegowo.pl</a>
Zasoby przestrzeń zewnętrzną	Ogrodzony plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe adekwatne do wieku dzieci oraz drewniana wiata
Zasoby przestrzeń wewnętrzną	Budynek jednokondygnacyjny, 2 sale zabaw, każda z sal zabaw z własną szatnią, łazienką i magazynem z przewijakiem Zaplecze kuchenne
Zasoby finansowe	Dofinansowanie do miejsca w żłobku z programu „Aktywnie w żłobku”
Zasoby w zakresie komunikacji	Strona internetowa, komunikator Messenger, tablice ogłoszeń

## **Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby**

### **1. Aktywności sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi :**

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dla dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy,
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania reakcji między dziećmi,
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do zaangażowania ich we wspólne zabawy;
- reagowanie na odczytanie listy obecności ze swoim imieniem i nazwiskiem

### **2. Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci :**

- zaaranżowanie przestrzeni umożliwiającą samodzielną zabawę,
- umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról (np. wyznaczenie w najstarszej grupie dyżurnego rozkładającego kubeczki)
- zostawienia dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątnięciu itp.
- stwarzania dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą,
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu
- dawania dzieciom prawa do decydowania czy chcą się podzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,

- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

### **3. Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:**

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować ( np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić , samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie dziecku wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a czego nie ma robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywnych),
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia
- nauka cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie
- obserwacja zabawy grupy dzieci i delikatne stymulowanie zaangażowania wszystkich do zabawy, bez wyróżniania kogokolwiek
- monitorowanie przebiegu zabaw, wymienianie imion poszczególnych dzieci dla podkreślenia ich obecności i ważności
- reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka wobec dziecka, cierpliwe tłumaczenie dlaczego dane zachowanie było nieodpowiednie

### **4. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń:**

1) W żłobku są celebrowane zwyczaje, święta oraz ważne dla dzieci dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dla najmłodszych:

- urodziny- w tym dniu organizowane są zabawy i przyjęcie ( bez słodyczy) zaaranżowane przez opiekunki
- zakończenie uczęszczania do żłobka dzieci odchodzących do przedszkola
- uroczystości w żłobku obejmują obchody świąt rodzinnych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka – dzieci wykonują drobne upominki.

2) Święta oraz dni nietypowe celebrowane w żłobku:

- Dzień kropki, Dzień Ziemniaka ,Dzień Chłopaka, Dzień Postaci z Bajek, Dzień Kredki, Święto Niepodległości, Dzień Pluszowego Misia, , Mikołajki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dentysty, Pierwszy dzień wiosny, Konstytucji 3 Maja, ,Dzień Dziecka.

4) tematyczne spotkania z gośćmi : strażak, policjant i ratownik medyczny

## **Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata**

### **1. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:**

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i małych grupkach czy w całej grupie
- umożliwienie zabaw w różnorodnych kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie o inne materiały, zabawki, przedmioty
- modyfikowanie kącików zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczeniu i zabawie dzieci i ich aktualnymi potrzebami
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować)
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane)
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

### **2. Aktywności w żłobku sprzyjające rozwojowi:**

#### **1) myślenia przyczynowo- skutkowego:**

- wprawianie w ruch przedmiotów
- manipulacje światłem

- czynności odwracalne ( wyjmowanie i wykładanie, pakowanie, przenoszenie)
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem)
- eksperymenty i doświadczenia np. mieszanie składników i obserwacja wyników
- korzystanie z pomocy wizualnych w tym sekwencji obrazkowych
- włączanie dziecka w codziennie rozwiązywanie problemów, przewidywanie konsekwencji różnych działań
- wspólne czytanie oraz podsumowanie treści z uwzględnieniem kolejności wydarzeń i związku pomiędzy nimi

#### 2) obserwacji i doświadczania otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru pomiędzy różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku
- zachęcanie dzieci do zwracania uwagi na zmiany w przyrodzie (np. liście, kałuże chmury, ptaki), nazywanie zjawisk atmosferycznych, kolorów, kształtów, dźwięków, wprowadzanie prostych narzędzi do obserwacji (np. lupy, lornetki zabawkowe)

#### 3) używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu skarbów
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży- mały, większy- mniejszy
- porządkowanie i segregowanie przedmiotów wg określonych kategorii

#### 4 ) używanie określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów
- zabawy ruchowe na torze przeszkód
- układanie puzzli, klocków
- zabawy paluszkowe, rymowanki z kierunkami

## **Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się**

### **1. Wskazówki metodyczne dla rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się (mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci):**

- modelowanie poprawnej wymowy- mówienie do dzieci poprawnym językiem, unikanie spieszczeń, dostosowanie wypowiedzi do poziomu dziecka; opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz wleję wodę do dzbanka
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób zainteresowanie i działanie dziecka, potwierdzanie dziecku, że zostało usłyszane np. Słyszę że powiedziałeś „TAM”
- celowe wywoływanie sytuacji wymagających komunikacji (np. podanie dziecku zamkniętego pojemnika)
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.)
- stosowanie wyjaśnień , aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótki zdaniami
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę
- używanie różnych słów z różnych kategorii ( przedmioty, działania, uczucia, funkcje)
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji
- podczas czytania zachęcanie do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek
- objaśnienia znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki

- stosowanie uproszczeń (ale nie języka dzieciennego) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań

## **2 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu, tekstów, utworów, książek):**

- częste rozmowy z dziećmi
- rozmawianie z pacynkami, paluszkami
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem ( zabawy w telefon, przyjęcie, w dom)
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów utworów
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia- czytania ( ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych
- opowiadanie książek z obrazkami ( Pokaż gdzie jest...)
- wzmacniaj każdą próbę komunikacji pochwałą, uśmiechem, powtórzeniem
- powtarzanie znanych dziecku schematów np. „Dzień Dobry...,” „Myjemy ręczki”

## **Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów**

### **1. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój sprawności w zakresie motoryki małej, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki:**

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych

- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów:  
czucia , smaku, zapachu, wzroku i słuchu
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciasto liny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachów, materiałów dźwiękowych
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci ( planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi)
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie)
- zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed nowymi zadaniami ruchowymi
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem i uczeniem się nowych umiejętności motorycznych, w granicach akceptowalnego ryzyka
- umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są ty zainteresowane
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności zostawienie im czasu na zabawę i manipulację
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności
- umożliwienie dzieciom cotygodniowych zabaw gimnastycznych wspierających rozwój

## **2. Aktywności sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci:**

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:

- ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;

- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- próbowanie ziół;
- wąchanie kwiatków roślin;
- testowanie smaków;
- zabawy koszykiem skarbów;

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- papier: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami;
- ciastolina, plastelina, ciasto , ciasto liny: lepienie wałkowanie;
- przyczepianie i odczepianie;
- włączanie przycisków

3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz równowagi:

- wspinanie się po drabince;
- chodzenie po śladzie i równoważni;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie po kartce;
- mycie rąk;
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie kocem;

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy na torze przeszkód;
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
- bieganie;
- wspinanie się,
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

## **Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki**

### **1. Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury i sztuki:**

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudełka, pojemniki)
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą spokojnie tworzyć
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach ( co najmniej wielkości A3 na wysokości wzroku)
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełnienia)
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo
- koncentracja ma procesie tworzenia a nie na wyniku
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkiem) o wysokiej jakości artystycznej

- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości ( zarówno jakość jak i repertuar)
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze
- zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć kulinarnych (krojenie, pieczenie, mieszanie)
- zapewnienie dzieciom możliwości samodzielnej zabawy bezpiecznymi materiałami spożywczymi.

## **2. Działania personelu sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury:**

### 1) działania personelu wspierające wyrażanie ekspresji twórczej:

- zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach
- zabawy z ciastem i miękkimi materiałami
- zachęcanie do tańczenia i śpiewania
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych ( rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki)
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie

2) personel umożliwia dzieciom wyrażanie ekspresji twórczej przez zachęcenie ich do wykorzystania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

### 3) personel zapoznaje dzieci z wytworami kultury, poprzez :

- teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie)
- słuchanie muzyki klasycznej
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych ( graficznie i językowo).

## **Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego**

### **1. Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- wychowawczo - edukacyjny**

Sposób dokumentacji planu OWE

- bieżących rozmów przy odbiorze dziecka
- wywieszenie miesięcznego planu zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej dla rodziców/opiekunów prawnych. - fotorelacja na stronie internetowej żłobka i grupach WhatsApp
- karta obserwacji dziecka
- dziennik zajęć grupy, prace dzieci na tablicy grupy dzieci
- dokumentacja współpracy z rodziną dziecka- notatki z rozmów indywidualnych, potwierdzenia udziału w zebraniach, wydarzeniach, spotkaniach adaptacyjnych
- portfolio dziecka – teczka z pracami plastycznymi dziecka

### **2. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (OWE) w żłobku zatwierdza **podmiot prowadzący** instytucję (np. gmina), który może [upoważnić dyrektora żłobka](#) do tej czynności, często poprzez zarządzenie lub inne akty prawa miejscowego, aby zapewnić elastyczność i uwzględnić specyfikę placówki i potrzeb dzieci, zgodnie z nowymi przepisami obowiązującymi od 2026 roku.

#### **Kto zatwierdza plan:**

- **Podmiot prowadzący:** Wójt, burmistrz, prezydent miasta, lub inny podmiot prowadzący żłobek.
- **Dyrektor żłobka:** Może być upoważniony przez podmiot prowadzący do akceptacji planu, co jest uzasadnione jego wiedzą o potrzebach dzieci, co wyjaśnia Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (MRPiPS).
- 

#### **Jak przebiega proces zatwierdzania:**

1. **Opracowanie planu:** Placówka tworzy projekt Planu OWE.
2. **Konsultacje:** Projekt planu (i jego zmiany) podlegają konsultacjom z rodzicami/radą rodziców.
3. **Zatwierdzenie:** Podmiot prowadzący (lub upoważniony dyrektor) akceptuje plan.
4. **Forma zatwierdzenia (od 2026 r.):**
  - W żłobkach: W formie zarządzenia organu prowadzącego.
  - U dziennych opiekunów: W formie pisemnego oświadczenia.
- 4.
- 

#### **Podstawa prawna:**

- Zmiany wynikają ze standardów opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, określonych w rozporządzeniu, które weszło w życie w 2024 roku, z obowiązkowym wdrożeniem Planu OWE od 2026 r..
- 

Zatwierdzony Plan OWE staje się kluczowym dokumentem określającym sposób sprawowania opieki i wychowania w placówce, realizując założenia standardów opieki i potrzeby rozwojowe dzieci.

Dyrektor zespołu żłobków może zatwierdzić plan OWE. MRPiPS odpowiada na wniosek UMP

13 listopada 2025

Akceptacja planów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych w żłobkach miejskich może być powierzona dyrektorom żłobków lub dyrektorom zespołów żłobków, działającym w ramach upoważnienia udzielonego przez podmiot prowadzący instytucję opieki.

Tak wynika z odpowiedzi Wiceministry Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej Aleksandry Gajewskiej na pismo Unii Metropolii Polskich, dotyczące kompetencji do akceptowania planów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych (OWE) w żłobkach.

Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

, które zaczną obowiązywać od nowego roku, w załączniku nr 1 wskazuje, że OWE jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucje opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. W ocenie Unii Metropolii Polskich zapis ten budzi wątpliwości interpretacyjne, w szczególności w zakresie czy dyrektorzy zespołów żłobków miejskich, odpowiadający za realizację zadań z zakresu opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 we wszystkich żłobkach miejskich mogą akceptować plany OWE obowiązujące od 2026 roku.

- Czy plany OWE zawierające wytyczne zapisane w standardach opieki sprawowanej nad dziećmi do lat 3 będą mogły być akceptowane przez dyrektorów żłobków/ dyrektorów zespołów żłobków zarządzeniem? - zastanawiali się członkowie Zespołu ds. żłobków Unii Metropolii Polskich na posiedzeniu tego gremium, [które odbyło się 17 i 18 września w Bydgoszczy](#).

Z punktu widzenia dyrektorów zespołów żłobków, którzy mają doświadczenie w funkcjonowaniu placówek oraz ze względu na fakt realizacji dotychczasowych planów OWE zatwierdzanych zarządzeniami dyrektorów, jest to rozwiązanie optymalne. To właśnie oni wiedzą, że plany OWE mogą się nieznacznie zmieniać, nie są tak stabilne, jak w oświacie. Dlatego w celu rozwiania wątpliwości kompetencyjnych, dyrektor zarządzająca UMP, Dorota Bąbiak-Kowalska zwróciła się za pośrednictwem [Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego](#) do Ministerstwa Rodziny Pracy i Polityki Społecznej z zapytaniem, czy jest możliwe np. udzielanie dyrektorom żłobków/dyrektorom zespołów żłobków miejskich upoważnienia przez podmiot prowadzący (gminę, prezydenta miasta) do akceptacji planów OWE.

W uzyskanej odpowiedzi strony rządowej czytamy, że Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Wójt, burmistrz lub prezydent miasta może – w drodze aktu prawa miejscowego regulującego wewnętrzne sprawy urzędu gminy i jego jednostek organizacyjnych lub poprzez wydanie przepisów porządkowych – powierzyć zadanie akceptacji planów OWE kadrze zarządzającej instytucjami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, w tym dyrektorom żłobków i zespołom żłobków.

- Z uwagi na fakt, że dyrektorzy placówek posiadają bezpośrednią wiedzę na temat funkcjonowania żłobków, doświadczenie w realizacji dotychczasowych planów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych oraz znajomość potrzeb dzieci i rodziców, uzasadnione jest powierzenie im kompetencji w zakresie akceptacji tych planów. – wyjaśniła ministra Gajewska.

Potęgowo, 13.01.2026

**Pan**

**Dawid Litwin**

**Wójt Gminy Potęgowo**

Na podstawie rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 przedstawiam do akceptacji Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny (OWE).